|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **VII GOOD JOB** | |
| **Наставна јединица** | **55. Job satisfaction** | |
| **Циљ часа** | Описивање узрока и последица. Проширивање круга лексике на тему идеалног посла | |
| **Тип часа** | Утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * учествују у организованом дијалогу на тему новца * издвоје општи смисао и суштинске информације одслушаног и прочитаног дијалога * самостално закључе знање нове лексике на основу контекста и претхедно стечених знања * правилно користе усвојену лексику у датом комуникативном контексту * опишу узрок и последице * опишу свој идеалан посао * користе енглески језик као језик комуникације у датом образовном контексту | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронатлани, индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**  **5 *мин*** | * Наставник иницира уводну дискусију којом подстиче ученике да изнесу своје мишљење и ставове о томе шта запослене највише чини срећним у вези са њиховим послом*(page 92, A. Discuss)* | * Изнесе своје мишљење и ставове о томе шта запослене највише чини срећним у вези са њиховим послом изнесу своје мишљење и ставове о томе шта запослене највише чини срећним у вези са њиховим послом |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * *Reading - page 92* – моли У да једном „летимично прочиатју текст“ како би стекли општи увид о главној идеји текста и покушају да закључе која је главна порука коју аутор жели да истакне. Усмено проверава одговоре, а потом упућује ученике на детаљније читање. * Истиче нову лексику, а потом проверава разумевање текста кроз вежбања C/D/E, page 92. * Упућује ученике на наредно вежбање 2. *Vocabulary, page 93 – words easily confused.* Проверава да ли ученици знају занчење понуђених речи, подстиче их да самостално ураде вежбање, по потреби помаже * Презентује узвичне реченице и последичне реченице (clauses of result Објашњава и записује кључне појмове и примере реченица на табли * Наводи ученике на самостално извођење закључака и моли их да и они наведу неки пример последичних реченица * Проверава разумевање презентоване граматике кроз наредно вежбање - *Practice, page 91.* Помаже и коригује по потреби и додатно објашњава | * Читају једном текст и покушавају да закључе која је главна порука коју аутор жели да истакне. да закључе која је главна поента коју аутор жели да истакне. * На основу контекста и ослањајаући се на претходна знања закључују значење нове лексике * Читају јошједном текст. * Допуњавају реченице речима које недостају ослањајући се на претходни текст. * повезују речи са њиховим значењем * допуњавају реченице користећи одговарајућу реч из понуђеног пара и објашњавају разлику у њиховој употреби * Слушају објашњења наставника, записују, изводе закључке, постављају питања * Допуњавају реченице са how, what, so, such |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Упућује ученике на вежбање 5 *Speaking - page 93* и даје упутсва за говорну вежбу, подстиче их да све време говоре на енглеском језику. * Задаје домаћи задатак – радна свеска, одељак 7б | * 5 *Speaking - page 93* 5   Ученици у пару учествују у говорној вежби. Један У замишља да ради за неку идеалну компанију и описује је свом пару користећи понуђене речи и изразе и везнике so/such…that |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |